



ISO 9001:2015 Cert. N° 50 100 14484 – Rev.002
Validità 14.09.2018 – 11.03.2021

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE “BUCCARI – MARCONI”

Sede Buccari: Viale Colombo 60 – 09125 Cagliari - Uff. Presidenza / Segreteria ☎ 070300303 – 070301793

Sede Marconi: Via Pisano, 7 Cagliari ☎ 070554758

Codice Fiscale: 92200270921 – Codice Univoco: UFAXY4 - Codice Meccanografico: CAIS02300D

Rev. N.02 del 20.12.2018

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DISCIPLINARE DIPARTIMENTO DI LETTERE

Disciplina **STORIA**

a.s. 2025/2026

Classe: **1**

Sez.: **A**

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

Docente: ANNA BUSONERA



Trasporti e Logistica – Conduzione del mezzo navale
Trasporti e Logistica – Conduzione di apparati e impianti marittimi
Trasporti e Logistica – Logistica
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni (Diurno e Serale)

Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari
Viale Colombo, 60 - Cagliari

Tipologia di prova utilizzata per rilevare i livelli di partenza

Test scritti e brevi questionari orali

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

OBIETTIVI GENERALI DI APPRENDIMENTO

Il docente di "Storia" concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, risultati di apprendimento che lo mettono in grado di:

- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità del sapere;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

ARTICOLAZIONE ORARIA: Sono previste complessivamente n 2 ore settimanali.

ORE TOTALI: 66

N° Moduli: 3

- 1. Le origini del mondo e dell'uomo e le prime civiltà: 20 h**
- 2. La Grecia: dalle origini ai regni ellenistici: 24 h**
- 3. Roma: dalle origini alla crisi della repubblica: 22 h**

EDUCAZIONE CIVICA

Nello svolgimento della programmazione saranno trattati i contenuti e i nuclei tematici previsti per la disciplina Storia dal curriculum di Ed. Civica - approvato dal Collegio Docenti - per un numero totale di 11 ore.

Per i dettagli dei temi si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale. I moduli didattici nei quali vengono sviluppate le tematiche di Ed. Civica sono contrassegnati dalla voce "**Ed. Civica**" nella casella "**Discipline correlate**"; nello specifico i moduli n. 1, 2 e 3. Per i dettagli dei temi si rimanda al curriculum pubblicato nel sito istituzionale.

ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE. I PERICOLI DEGLI AMBIENTI DIGITALI E IL CYBERBULLISMO. **(6 ORE)**

Piano delle competenze, abilità e conoscenze relative al primo biennio per la disciplina STORIA

N.	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
n.1	Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali e d economici Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	Le civiltà antiche Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della Storia antica (Principali civiltà dell'Antico Vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana dalle origini alla repubblica) Lessico di base della Storia Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano Principali tipologie di fonti per lo studio della Storia antica Elementi di Storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale, con riferimento al periodo studiato.
n.2	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente	Collocare gli eventi della storia antica nella giusta successione cronologica, sapendone cogliere gli elementi di continuità e discontinuità. Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Riconoscere e/o utilizzare semplici strumenti della ricerca storica, a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali e d economici Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica	Le civiltà antiche Elementi fondamentali caratterizzanti il quadro complessivo della Storia antica (Principali civiltà dell'Antico Vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana dalle origini alla repubblica) Lessico di base della Storia Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano Principali tipologie di fonti per lo studio della Storia antica Elementi di Storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale, con riferimento al periodo studiato.

		Origini ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.	
n.3	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Analizzare storicamente problemi ambientali e geografici Discutere e confrontare criticamente diverse prospettive di analisi e interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali e d economici Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale	Le civiltà antiche Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e paesaggio umano Elementi di Storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale, con riferimento al periodo studiato.

Moduli previsti per il raggiungimento delle competenze

MODULO n.1

Le origini del mondo e dell'uomo e le prime civiltà

COMPETENZE LL GG

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio

CONTENUTI DISCIPLINARI		CONOSCENZE		ABILITA'	
L'evoluzione umana del Paleolitico. La rivoluzione neolitica: civiltà idraulica, agricola, divisione del lavoro e scrittura. Il passaggio dal villaggio alla città e la nascita della metallurgia. La civiltà della Mezzaluna fertile. I popoli del mare. Cretesi e Fenici. Gli Ebrei.		Conoscere la periodizzazione convenzionale della nostra storia Conoscere e individuare le diverse fonti storiche Conoscere le principali parole chiave della storia antica e la loro eredità Conoscere gli scenari storico-geografici in cui nacquero e si trasformarono le prime civiltà Conoscere le più note forme di stato e di governo della storia antica. Conoscere l'evoluzione delle istituzioni giuridiche nelle società antiche. Conoscere le fasi e le circostanze del passaggio dall'economia di sussistenza ad un'economia di mercato e viceversa nel corso della storia antica Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spazio-temporale.		Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti. Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali.	
DISCIPLINE CORRELATE		BIENNIO	Educazione civica Lingua e letteratura italiana Geografia Diritto		
IMPEGNO ORARIO		DURATA IN ORE	20		
		PERIODO	X Settembre X Ottobre X Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO n.2				
La Grecia: dalle origini ai regni ellenistici				
COMPETENZE LL.GG. - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA’	
I Micenei. L’espansione coloniale e l’invasione dei Dori. L’età arcaica e la nascita della polis. La polis greca e i suoi legislatori. Il modello ateniese e quello spartano. La Magna Grecia. La Grecia classica dall’imperialismo di Pericle alla crisi e al dominio di Alessandro Magno. I grandi stati ellenistici.	Conoscere le principali società e forme di governo diffuse nelle aree che si affacciano sul Mediterraneo. Conoscere gli scenari storico-geografici in cui nacque e si trasformò la civiltà greca Conoscere le forme di stato e di governo delle poleis greche. Conoscere l’evoluzione delle istituzioni politiche e giuridiche nella società greca antica. Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spazio-temporale. Conoscere le principali parole chiave della storia greca e la loro eredità		Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti. Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali.	
DISCIPLINE CORRELATE	BIENNIO	Educazione civica Lingua e letteratura italiana Geografia Diritto		
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	24		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre X Dicembre	X Gennaio X Febbraio X Marzo	Aprile Maggio Giugno

MODULO n.3				
Roma: dalle origini alla crisi della repubblica				
COMPETENZE LL.GG.				
- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente - Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.				
CONTENUTI DISCIPLINARI	CONOSCENZE		ABILITA’	
Le civiltà dell’Italia preistorica. La Magna Grecia e gli Etruschi. Roma: la monarchia e l’organizzazione sociale. Roma repubblicana. L’espansionismo romano in Occidente ed Oriente. L’Organizzazione amministrativa del territorio. La crisi della repubblica: l’età dei Gracchi e le guerre civili.	Conoscere le principali società e forme di governo diffuse nell’Italia preistorica. Conoscere gli scenari storico-geografici in cui nacque e si trasformò la civiltà romana Conoscere le forme di stato e di governo di Roma antica. Conoscere l’evoluzione delle istituzioni giuridiche nella società romana antica. Conoscere e collocare gli eventi principali nella dimensione spazio-temporale Conoscere le principali parole chiave della storia romana e la loro eredità		Saper datare e collocare in senso storico un avvenimento. Saper utilizzare la cartina e svolgere esercizi sulle fonti e sui documenti. Saper collegare fatti e concetti. Saper confrontare modelli socio-culturali diversi. Saper classificare le informazioni secondo tabelle predeterminate. Saper costruire corrette mappe concettuali.	
DISCIPLINE CORRELATE	BIENNIO	Educazione civica Lingua e letteratura italiana Geografia Diritto		
IMPEGNO ORARIO	DURATA IN ORE	22		
	PERIODO	Settembre Ottobre Novembre Dicembre	Gennaio Febbraio Marzo	X Aprile X Maggio X Giugno

METODOLOGIA DIDATTICA	
☒	Lezione frontale
☒	Lezione partecipata
☒	Modello deduttivo (Sguardo d'insieme, concetti organizzatori anticipati)
☒	Modello induttivo (Analisi di casi, dal particolare al generale)
☒	Modello per problemi (Situazione problematica, discussione)
☐	Cooperative learning
☐	Brainstorming
☐	Altro:

STRUMENTI DIDATTICI			
☒	Libri di testo	☐	Web-Quest
☒	Testi di consultazione	☒	Siti web
☒	Fotocopie	☒	Manuale o altro...
☒	Sussidi multimediali	☒	LIM
☐	Lavagna luminosa	☒	Computer
☒	Altro:		

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA			
☒	Verifiche orali	☐	Prove grafiche
☒	Prove scritte	☐	Prove pratiche
☒	Risoluzione di problemi	☒	Relazioni tecniche e/o sull'attività svolta
☒	Osservazioni sul comportamento (partecipazione, attenzione, puntualità nelle consegne, rispetto delle regole e dei compagni/e)	☒	Esercizi/questionari
☐	Altro:		

CRITERI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Come previsto dal PTOF e da indicazioni del Dipartimento di Lettere.

CAGLIARI, 30/10/2025

IL/LA DOCENTE

Prof.ssa: Anna Busonera